

# 消防救援技术专业教学标准（高等职业教育专科）

## 1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应消防救援技术行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下消防员、消防指挥员、消防装备管理员等岗位（群）的新要求，不断满足消防救援技术领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科消防救援技术专业教学的基本标准，学校应结合区域行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校消防救援技术专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

## 2 专业名称（专业代码）

消防救援技术（420906）

## 3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

## 4 基本修业年限

三年

## 5 职业面向

所属专业大类（代码）	资源环境与安全大类（42）
所属专业类（代码）	安全类（4209）
对应行业（代码）	消防管理机构（9291）
主要职业类别（代码）	消防和应急救援人员（3-02-03）、其他安全和消防及辅助人员（3-02-99）
主要岗位（群）或技术领域	消防员、消防指挥员、消防装备管理员……
职业类证书	消防员、应急救援员、注册消防工程师、消防安全管理员、消防装备管理员、消防监督检查员……

## 6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一

定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向消防管理行业的消防员、消防指挥员、消防装备管理员等岗位（群），能够从事消防救援、指挥和作战训练等工作的高技能人才。

## 7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握消防法律法规、应急管理、消防系统、灭火救援、防火防爆、风险防范、消防工程制图识图等方面的专业基础理论知识；

（6）掌握各类消防救援装备以及消防控制系统的使用方式和操作流程；

（7）具有火灾扑救与处置、建筑物坍塌救援、化学品事故救援、城市公共事故救援、消防指挥和训练、现场急救等技术技能；

（8）具有编制应急预案、演练及理论推演的能力；

（9）掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

（10）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（11）熟练掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

## 8 课程设置及学时安排

### 8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

### 8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

### 8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

#### (1) 专业基础课程

主要包括：消防应急救援概论、消防法律法规、应急管理概论、防火工程概论、灭火救援理论基础、防火防爆工程学、消防工程制图与识图、危害辨识与风险防控等领域的内容。

#### (2) 专业核心课程

主要包括：建筑火灾救援技术、建筑坍塌救援技术、危险化学品事故救援技术、交通事故救援技术、消防救援指挥技术、消防技术装备、消防演练策划与组织、现场急救技术等领域的的内容。具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	建筑火灾救援技术	① 消防救援相关规程及通则的实际应用。 ② 消防设施的使用。 ③ 扑救火灾。 ④ 灭火救援行动（易燃建筑、居住建筑、高层建筑、仓库火灾、带电火灾的扑救）	① 掌握消防救援的基本原则。 ② 掌握各类消防设施的使用。 ③ 掌握灭火与救援的基本程序。 ④ 掌握建筑火灾、仓库火灾、特殊火灾等火灾类型的扑救方法

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
2	建筑坍塌救援技术	① 坍塌建（构）筑物的类型、结构识别与承载分析。 ② 坍塌类型的识别及针对性救援方案的制定与执行。 ③ 生命搜索定位技术的使用。 ④ 救援与装备操作技术的运用	① 掌握我国常见建（构）筑物类型及其特征（包括但不限于砖木、砖混、钢筋混凝土及钢结构建筑），并掌握其对应承载系统作用原理。 ② 掌握常见的建筑坍塌模式及其相对应的救援方案和风险识别。 ③ 掌握建筑物坍塌生命搜索定位技术。 ④ 熟悉各类建筑物坍塌救援技术与装备操作（包括但不限于破拆、支撑、绳索及障碍移除）
3	危险化学品事故救援技术	① 危险化学品相关管理条例及处置方案的实际应用。 ② 氯气泄漏、液氨燃烧、硝酸火灾及其他常见危化品事故的处置。 ③ 危险化学品重大危险源辨识。 ④ 危险化学品危害因素与隐患排查	① 掌握重大危险源辨识、危害因素、安全技术管理和应急处置原则、方法、技术措施等基础知识。 ② 掌握危险化学品安全隐患排查、评估、事故预防、灾害事故处置等技术。 ③ 熟悉危险化学品的分类及性质
4	交通事故救援技术	① 城市交通事故分类、特征、危害因素的辨识。 ② 交通事故灭火。 ③ 交通事故救援技术的现场应用	① 掌握交通事故救援的方法和技术要点等。 ② 熟悉交通事故的分类、特点等
5	消防救援指挥技术	① 制定救援行动计划。 ② 灾情的侦查及指挥。 ③ 协调救援的实施过程。 ④ 指导救援的收尾工作	① 掌握指挥员应具备的基本素质构成。 ② 掌握各类灾害事故救援的指挥技能。 ③ 掌握指挥救援队班（组）实施救援的基本理论知识和技术措施。 ④ 熟悉事故与灾情的处置流程
6	消防技术装备	① 个人防护装备的了解与使用。 ② 灭火装备的了解与使用。 ③ 抢险救援装备的了解与使用。 ④ 消防车、艇、泵的了解与使用	① 掌握消防救援装备的使用方法和技术。 ② 熟悉常用的个体防护、交通、通讯、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、高空、急救等装备的名称、性能。 ③ 了解消防救援装备的分类、用途

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
7	消防演练策划与组织	① 消防演练方案的编写与推演。 ② 消防应急预案的评审。 ③ 消防疏散及演练的组织与实施	① 掌握消防演练的相关基础知识。 ② 能够编制消防预案的编写与审议。 ③ 能够完成消防疏散及演练工作
8	现场急救技术	① 现场安全检查。 ② 心肺复苏等急救操作。 ③ 止血、包扎等基本的医疗处置。 ④ 评估、转移等急救后续工作	① 熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。 ② 熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运的基础知识。 ③ 能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害

### (3) 专业拓展课程

主要包括：水域救援技术、矿山救援技术、火灾仿真与模拟、危机应对与舆情管理、网络信息检索、安全文化、公共危机管理、受限空间灾害与处置、隐患排查等领域的内容。

#### 8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

##### (1) 实训

在校内外进行事故救援、现场急救、消防演练、消防装备等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

##### (2) 实习

在消防管理行业的专职消防队单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

#### 8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内

容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

## 8.2 学时安排

总学时不低于 2500 学时，每 16~18 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

## 9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### 9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

### 9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外消防管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### 9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有消防指挥、抢险救援指挥与技术、消防工程、应急技术与管理等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## 10 教学条件

### 10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实验基地。

#### 10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 10.1.2 校外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展智慧消防综合实训、消防救援实训、消防救援装备实训、医疗急救实训、消防技能与体能实训等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

##### （1）智慧消防综合实训室

配备楼宇消防自动化系统综合实训装置（或消防控制及火灾报警联动实训系统）、消火栓及喷淋灭火实训装置等设备设施，用于火灾监控及灭火系统操作、消防控制室操作等实训教学。

##### （2）消防救援实训室

配备多种突发事件（自然灾害、火灾、化学品爆炸、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故等）模拟仿真软件或沙盘等设备设施，用于多种事故场景灭火救援演练、消防指挥与调度等实训教学。

##### （3）消防救援装备实训室

配备灭火消防车（或全尺寸教学模型）、消防水枪及消防炮、机动消防泵、灭火防护服（全套）、空气呼吸器、呼救器、安全绳、破拆工具组等设备设施，用于灭火装备、个人防护装备、抢险救援装备等实训教学。

##### （4）医疗急救实训室

配备智能化电子版心肺复苏模拟人、自动体外除颤器（AED）、纱布、绷带、安尔碘、注射盘等设备设施，用于心肺复苏、止血、包扎等实训教学。

##### （5）消防技能与体能实训室

配备力量训练、耐力训练、技能训练等消防队伍正在使用的相关设备设施（对标《国家综合性消防救援队伍消防员招录-体能测试、岗位适应性测试项目及标准》），用于学习与提高消防技能与体能等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

### 10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供消防员、消防指挥员、消防装备管理员等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

## 10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关职业标准、有关消防救援实战、应急管理、应急救援决策的操作规范以及专业技术类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## 11 质量保障和毕业要求

### 11.1 质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，



建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## **11.2 毕业要求**

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。